

RUBRICA VALUTATIVA

per valutare i bambini al termine della Scuola dell'Infanzia
sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali 2025 e le nuove Linee Guida per L'Educazione Civica 2024

Nome alunno/a: _____

A.S. : _____

Plesso: _____

IL SE E L'ALTRO				
indicatori	pienamente raggiunto	raggiunto	parzialmente raggiunto	da rinforzare
Ha sviluppato una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.				
Sa riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.				
Utilizza le prime generalizzazioni di passato, presente e futuro per comprendere i cambiamenti e le continuità storiche, sviluppando autonomia e sicurezza negli spazi familiari e nelle dinamiche sociali.				
Sa riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.				
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.				
Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.				

IL CORPO E IL MOVIMENTO

indicatori	pienamente raggiunto	raggiunto	parzialmente raggiunto	da rinforzare
Ha maturato una prima padronanza della propria corporeità, nella consapevolezza delle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.				
Produce gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, individuali o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.				
Sa orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.				
Sa assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.				
Ha sviluppato un corretto e completo schema corporeo.				

IMMAGINI, SUONI, COLORI

indicatori	pienamente raggiunto	raggiunto	parzialmente raggiunto	da rinforzare
Padroneggia i principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, ecc.), sperimentandoli in diversi ambiti e modalità a seconda dei propri talenti e potenzialità.				
Dimostra originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, attraverso diversi linguaggi espressivi, come la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le attività manipolative, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative.				
Ha sviluppato e sa esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale.				
Ha maturato una prima competenza critico-riflessiva rispetto ai messaggi veicolati dalle produzioni artistiche.				
Familiarizza con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali.				
Partecipa con interesse e piacere a spettacoli (teatrali, musicali, di animazione, ecc.).				
Ha ampliato le proprie modalità espressive attraverso l'esplorazione, mediata dall'insegnante, delle potenzialità offerte dalle tecnologie multimediali.				

I DISCORSI E LE PAROLE

indicatori	pienamente raggiunto	raggiunto	parzialmente raggiunto	da rinforzare
Padroneggia la lingua italiana, mostrando di comprendere e di produrre enunciati semplici incontrati nella propria esperienza quotidiana.				
Racconta le proprie esperienze esprimendo in maniera appropriata emozioni, sentimenti, gusti, interessi, desideri.				
Ascolta con attenzione narrazioni e racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.				
Sa giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.				
Utilizza il linguaggio per interagire con gli altri, collaborare nelle attività di gruppo e contribuire alla definizione di regole e progetti condivisi.				
Possiede una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.				
Esplora e sperimenta il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.				
Ha sviluppato la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica che anticipano la scrittura.				

LA CONOSCENZA DEL MONDO

indicatori	pienamente raggiunto	raggiunto	parzialmente raggiunto	da rinforzare
Possiede una prima consapevolezza del ciclo di vita, delle stagioni, dei principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, delle modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana.				
Sa collocare le proprie azioni nel tempo della giornata e della settimana.				
Riferisce correttamente eventi di un passato recente e sa confrontare con eventi prevedibili in un futuro immediato e prossimo.				
Sa muoversi e collocarsi nello spazio in autonomia.				
Rappresenta con il disegno o comunica verbalmente alcuni aspetti di spazi vissuti e osservati, anche esprimendo il legame emotivo con luoghi e spazi conosciuti.				
Sa riconoscere semplici forme geometriche.				
E' avviato al concetto di numero e sa operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.				
Ha maturato le prime competenze in ambito logico.				

EDUCAZIONE CIVICA

indicatori	pienamente raggiunto	raggiunto	parzialmente raggiunto	da rinforzare
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.				
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).				
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.				
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.				
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.				
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.				
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.				
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.				
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.				
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.				

NOTE:

LEGENDA:

DA RINFORZARE: ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie, inizia ad applicarle in situazioni semplici.

PARZIALMENTE RAGGIUNTO: ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie, le utilizza in situazioni semplici.

RAGGIUNTO: ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie, riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.

PIENAMENTE RAGGIUNTO: ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie, è in grado di applicarle con originalità in contesti significativi e complessi.